

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида с группами для детей  
с нарушениями речи №78»  
НМР РТ

Утвержден:  
Протоколом совета педагогов № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 год  
Заведующий автономного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад  
комбинированного вида с  
группами для детей с  
нарушениями речи № 78  
\_\_\_\_\_ А.К. Ризванова

Программа работы  
Педагога-психолога  
«Я, познаю мир»

кружок «Ладушки-ладошки»

Согласовано:  
Старший воспитатель  
МБДОУ №78  
\_\_\_\_\_ Р.И. Муртазина

Составила:  
педагог-психолог  
А.Р. Кубышкина

г. Нижнекамск

2020 г.

## Пояснительная записка

Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Психическое здоровье - фундамент духовного развития. В последнее время отмечается рост пограничных нервно-психических расстройств у детей. Доказано, что между душевным равновесием и физическим здоровьем существует тесная взаимосвязь, а положительное состояние относится к числу важнейших условий развития личности. Современные условия общества, нестабильность в семейных взаимоотношениях и ранняя интеллектуализация способствует проявлению нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, которые обостряют чувствительность ребёнка, повышают уровень тревожности, нерешительности, замкнутости и неуверенности в себе, что приводит к невротизации. Все эти личностные особенности детей обусловлены склонностью к беспокойству и волнениям, приходящим к ребёнку извне, из мира взрослых, из системы тех отношений, которые задаются родителями в семье, воспитателями, детьми в межличностном взаимодействии.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть - развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Возрастные особенности дошкольников, обусловленные пока ещё ограниченными возможностями в осознании и вербализации межличностных отношений, ставят психологов перед необходимостью использования различных методов и коррекционно-развивающих задач. Это позволяет обратить серьёзное внимание на окружающую ребёнка среду, то, как она преломляется в его сознании, как он сам оценивает своё место в этой среде.

Известно, что в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

## Актуальность

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. Сенсомоторное развитие возможно лишь при взаимодействии ребенка с

взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста ставит цель научить детей выполнять мелкие и тонкие движения руками, развить речь. Сенсорное развитие направлено на умение упорядочить группы предметов по сенсорному признаку-величине, цвету, различие и называние основных цветов, форму геометрических фигур, на восприятие величины объектов.

Общительность, потребность в эмоциональном контакте во многом зависит от того опыта, который сложился у человека. Если в семье, во дворе, в группе отношения напряжённые - ребёнок может уйти в себя и замкнуться. Всем педагогам приходилось иметь дело с детьми, которые в силу своих личностных особенностей, таких как, застенчивость, замкнутость, нерешительность, робость, испытывают сложности при общении со сверстниками и взрослыми.

### **Цель программы:**

содействие личностному, познавательному и социальному развитию детей младшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

развитие произвольности и самоконтроля;  
развитие внимания и восприятия;  
развитие мелкой и общей моторики;  
развитие и игровых навыков и речевого общения.  
снятие психоэмоционального напряжения.

При проведении занятий учитывается специфика работы с маленькими детьми: ребенок раннего возраста не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, поэтому они часто проявляются косвенно, через отставание в развитии, капризность, агрессивность и т.д. Это обуславливает необходимость активности со стороны самого психолога по выявлению психологических проблем у детей.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития.

**Результатом реализации программы является развитие у детей:**

1. восприятия
2. первичных нравственных норм
3. тонкой и грубой моторики
4. пространственных представлений

## 5. элементов партнерского общения

### **Структура и форма программы:**

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 2 до 4 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений. Занятия проводятся с октября по май месяц.

Каждое занятие содержит в себе создание эмоционального настроения в группе, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме, подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления), обработка полученных данных на практике.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Занятия длительностью 10-15 минут проводятся 2 раза в неделю. Группа может состоять из 6- 8 человек. Каждое из занятий повторяется по 3- 4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек, правила игр. Кроме того, дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью.

Комплекс занятий для малышей составлен на основе структуры и примерной тематики предложенной А. С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», Н.Ю Куражева, Н.В Вараева, Психологические занятия с дошкольниками «Цветик семицветик».

## Содержание программы

### Занятие № 1 «Знакомство»

#### Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- знакомство с окружающим миром, обогащение словарного запаса;
- изучение собственного тела;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие внимания, речи и воображения.
- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, закрепление названий наполнителя.

#### Материал:

Мелкие мягкие игрушки по счету детей.

обычные надувные шарики, наполнитель (манка, горох, фасоль, греча, мелкие рожки).

#### 1. Упражнение «Начнем игру»

Дети выполняют упражнение (сидя на стульчиках) направленное на знакомство и сплочение группы.

Психолог, обращается по имени к каждому ребенку, пришедшему на занятие.

#### 2. Упражнение из йоговской гимнастики.

1. «Лепят личико»- проводят руками по краю лица.
2. «Лепят волосики»- нажимают подушечками пальцев на корни волос.
3. «Лепят бровки»- проводят кончиками пальцев по бровям.
4. «Лепят глазки»- трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Маргают глазами.
5. «Лепят носики»- проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз
6. «Лепят ушки»- пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.
7. «Лепят» подбородок.
8. «Рисуют носиком солнышко»- крутят головой, рисуют носиком лучики - выполняют соответствующие движения головой снизу вверх: « Жжик-жжик-жжик».
9. Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове, лицу и обнимают себя обеими руками.

#### 3. Упражнение «Любимая игрушка»

Дети держат в руках игрушки, психолог обращается к каждому, с вопросом направленным на представление игрушки: - что у тебя в руках?, - как ее зовут?, - Какого она цвета?, - Какая она маленькая или большая?, - как она разговаривает? и т.п.

#### 4. Игра «Чудо шарики»

Смысл игры: 1. Дети берут в руки шарики, ощупывают и перебирают

наполнитель (развивают мелкую моторику)

2. Детям предварительно дают потрогать крупу, фасоль, макароны, орехи и т.д а затем, шарики с наполнителем. Задание: нужно угадать, что в нем находится. Задание на сообразительность, развитие мелкой моторики, тактильной памяти.

### **5.Упражнение «Прошла игра»**

Психолог пропевает текст, обращаясь ко всем (в дальнейшем, если упражнение повторяется, текст знаком детям, они поют вместе с психологом)  
Прошла игра.

И я и вы мы все идем домой.

И на прощанье малышам

Мы все махнем рукой.

## **Занятие № 2. «Прогулка в осенний лес»**

### **Задачи:**

- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;
- снижение излишней двигательной активности;
- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;
- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;
- развитие общей моторики;
- развитие памяти, речи и воображения.

### **Материалы:**

картина или фотография «Осенний лес»;

игрушечный ежик; прищепки, счетные палочки, схематичный рис. «дом»

игрушки: лиса, волк, медведь;

красный, желтый и зеленый осенние листья, разного размера (для каждого ребенка); красный, желтый и зеленый поднос.

Ход занятия

### **1. Приветствие.**

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес. Дети рассматривают картину, называют время года, объясняют, по каким признакам они определили, что изображена осень.

Психолог говорит:

*-Давайте представим, что мы идем на прогулку в осенний лес.*

Дети встают друг за другом и идут по кругу.

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

*По ровненькой дорожке, Двигутся обычным шагом.*

*По ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки, Двигутся большими шагами.*

*Шагают наши ножки.*

*По камушкам, по камушкам, Выполняют прыжки с продвижением вперед.*

*По кочкам, по кочкам Двигутся мелкими шажками.*

*По маленьким листочкам, В ямку — бух! Приседают на корточки.*

С целью развития произвольного контроля за действиями психолог обращает внимание детей на то, что нужно приседать на корточки, а не просто садиться на ковер или падать на колени.

*Ну вот, мы и в лесу. Нас должен встречать ежик... Где же он?*

Дети находят спрятанную игрушку и говорят, где находился ежик.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог рассматривает с детьми игрушечного ежа, предлагает его потрогать. Дети касаются ладонью игрушки, делают вид, что укололись, отдергивают руку, говорят, что ежик колючий.

Психолог предлагает детям выучить стихотворение Б. Заходера.

- Что ты, еж, такой колючий?

-Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?  
Лисы, волки да медведи!

## **2. Упражнение «Игра с ежиком».**

Психолог объясняет, как ежик защищается от «своих соседей», предлагает детям поиграть.

Дети, изображая ежиков, ползают на четвереньках по группе. Когда психолог показывает игрушку (лису, волка или медведя), дети должны сгруппироваться и сидеть неподвижно.

Игра повторяется 2-3 раза.

Некоторым детям сложно соблюдать условие игры: не двигаться при появлении лисы (волка, медведя) — они стремятся убежать, спрятаться. Вхождение в роль поможет преодолеть импульсивность. Детям напоминают, что ежи не умеют бегать, как зайцы, не умеют лазить по деревьям, как белки, — но у них есть надежное укрытие — иголки.

На повторных занятиях, психолог говорит:

- Психолог предлагает поиграть с листочками. Дети выбирают по цвету листочек (зеленый, красный, желтый). Ветер подул на листочки: листочки полетели вверх, полетели вниз, листочки кружатся кружатся, кружатся (дети соответственно поднимают листочки вверх, вниз, кружатся поднимая листочки вверх). Листочки шуршат под ногами - дети топают ногами и произносят: - шур-шур-шур 2-3 раза.

- Дифференциация листьев по цвету: красные листья на красный поднос, зеленые листья на зеленый поднос, желтые листья на желтый поднос.

## **3. Упражнение. «Игра за столом»**

Дети рассаживаются за столы, и психолог акцентирует внимание на том, как выглядит еж на рисунке и предлагает из счетных палочек выложить иголки на спине у вырезанного ежика (ежики вырезаны для каждого ребенка).

- Ежику, прицепить разноцветные прищепки.

- «Построй фигуру»

детям предлагают построить из счетных палочек дом.

## **4. Игра «Песенка для ежика»**

Психолог предлагает спеть ежику песенку.

Выбирается ребенок, который будет изображать ежа. Он садится и обхватывает руками колени (или ложится и сворачивается калачиком). Психолог и остальные дети встают вокруг него и поют песенку.

Шли по лесу не спеша.

Вдруг увидели ежа.

- Ежик, ежик, — мы друзья,

Дай погладить нам тебя.

Все наклоняются и ласково прикасаются к «ежику».

Игра повторяется 2-3 раза.

Чтобы каждый ребенок побывал в роли ежа, можно предложить сесть в центр круга сразу несколькими детям.

**5. Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии.**  
И обсуждают, что им больше всего понравилось.

Все прощаются до следующей встречи.

### **Занятие № 3. «Листопад»**

**Задачи:**

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие координации движений;
- уточнение схемы своего тела;
- развитие сенсорных способностей (цвет, размер);
- развитие речи, расширение лексического запаса по теме «осень».

**Материалы:**

игрушечный ежик, счетные палочки, серия картинок «игрушки», разрезанные на 3 части; осенние листья большие и маленькие, осенние листья красного, желтого и зеленого цветов, тематические картинки игрушки, посуда, одежда.

**1. Упражнение «Йоговская гимнастика» (см. Занятие 1).**

**2. Упражнение «Прогулка в лесу».**

Собираемся в гости к Осени в лес, одеваемся, стихотворение с движениями (движения выполняются, согласно тексту)

Осень, холод на дворе,  
Но не страшно детворе,  
Надеваем куртку, шапку  
И завязываем шарф,  
Будем бегать по дорожке  
Топ-топ-топ.

### **3.Игра «Зашагали ножки – топ, топ, топ!..»**

Зашагали ножки – топ, топ, топ, *дети маршируют*

Прямо по дорожке – топ, топ, топ,

Ну-ка веселее – топ, топ, топ,

Вот как мы умеем – топ, топ, топ. Стоп. *останавливаются*

Психолог показывает детям картину, на которой изображен осенний лес.

Разговор об осени, о ее приметах, определение детьми признаков осени.

Речь с движениями:

Листья осенние тихо кружатся, *кружатся на месте*

Листья нам под ноги тихо ложатся, *наклоняются вперед, руками  
изображают листья*

И под ногами шуршат, шелестят, *трут ладони друг о дружку,  
шуршат*

Будто опять закружиться хотят. *кружатся на месте*

### **4. Упражнение «Разложи листочки»**

Давайте рассмотрим листья, какие они разные.

-Дифференциация листьев по размеру: большие листья на большой поднос, маленькие листья на маленький поднос.

- Дети поиграем с листочками. ( для детей 2 мл.гр): возьмите большой красный лист положите на середину, сверху от него положите большой зеленый лист, вниз от красного положите маленький зеленый лист и т.д.

### **5. Упражнение на логическое мышление**

-Найди и покажи игрушки, посуду, одежду.

- «Построй фигуру»

детям предлагают построить из геометрических фигур (треугольник, квадрат) дом.

### **6. Упражнение «Собери картинку»**

Детям предлагают собрать разрезанные картинки.

(серия картинок «игрушки», разрезанные по прямой линии на 3 части)

**7. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг- друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 4. «Овощи»**

### **Задачи:**

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие двигательной сферы – формирование основных двигательных умений и навыков;
- развитие координации движений;
- развитие эмоциональности;
- развитие памяти;
- развитие зрительного внимания;
- развитие сенсорных способностей (размер, форма);
- развитие речи, расширение лексического запаса по теме «овощи».

### **Материалы:**

Еж из картона, корзина, счетные палочки, схематичный рис. «флажок» лото с парными картинками на тему «овощи», серия картинок «путаницы»

### **1. Упражнение «Указочка»**

Ротик мой умеет кушать,	Показываем пальцем на губы
нос дышать, а уши – слушать.	Показываем на нос на ухо
Могут глазки моргать,	поморгать
Ручки – все хватать, хватать.	Хватательные движения пальцами: раскрытые ладони, пальцы в кулаки.

### **2. Игра «Что унес зайка?»**

Посмотрите, ребята, к нам в гости пришёл ежик. Давайте посмотрим, что же он нам принес. Дети с ведущим рассматривают овощи.

Овощи растут на грядке в огороде. Посмотрите, что спряталось у меня в волшебном мешочке.

Много овощей созрело на грядке. Психолог выкладывает муляжи овощей (4-5 штук). Но однажды вечером, когда ежик заснул (ребята отворачиваются или закрывают глаза), прибежал зайка ... и унес что-то с грядки. Открывайте глазки и попробуйте угадать, что унес зайка. Игра продолжается 3-4 раза.

### **3. Упражнение «Собери овощи»**

Пора собирать урожай. На тарелочке лежат половинки овощей. Вам надо найти вторую половинку. Молодцы, весь урожай собрали. (начинаем с 1-2 овощей, разделенных на 2,3,4 части)

- сколько овощей собрали? Выкладываем столько же счетных палочек. (счет в пределах 4)

### **4. Упражнение «Путаницы»**

Дети рассматривают и определяют, картинки с наложенными друг на друга 4-5 рисунками.

## **5. Упражнение «Собери фигуру»**

Детям предлагают собрать из счетных палочек флажок.

**6. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг- друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 5. «Фрукты»**

### **Задачи:**

- развитие мелкой и общей моторики;
- уточнение схемы своего тела, знакомство с названиями пальцев на руке;
- развитие координации движений;
- развитие сенсорных способностей (размер);
- воспитание умения входить в контакт со взрослыми и детьми;
- развитие речевого слуха, слухового внимания;
- развитие речи, расширение лексического запаса по теме «фрукты».

### **Материалы:**

Картина с изображением фруктового сада, картинки с фруктами, муляжи фруктов, еж, схематичный рис. «лодка», счетные палочки, рис. фруктов разделенные на 2, 3, 4 части.

### **1. Приветствие «Здравствуйте ручки».**

Постукивая пальцами обеих рук – здравствуй пальчик наш большой, указательный, средний, безымянный, и маленький мизинчик. Здравствуйте пальчики (хлопают ладошками) громче, тише.

### **2. Упражнение из йоговской гимнастики.**

Большим и указательным пальцем делают массаж:

1. «Лепят личико»- проводят руками по краю лица.
2. «Лепят волосики»- нажимают подушечками пальцев на корни волос.
3. «Лепят бровки»- проводят кончиками пальцев по бровям.
4. «Лепят глазки»- трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Маргают глазами.
5. «Лепят носики»- проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз
6. «Лепят ушки»- пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.
7. «Лепят» подбородок.
8. Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове, лицу и обнимают себя обеими руками.

### **3. Игра «Поезд»**

Давайте отправимся в путешествие на поезде во фруктовый сад. Дети встают друг за другом «паровозиком»:

- Чу-чу-чу-чу-чу – пыхтит паровоз,
- Далеко – далеко ребят он повез.

Вот мы и попали в сад, посмотрите как тут чудесно. Рассматривание и обсуждение картины с изображением фруктов. Названия фруктов проговорить, дети повторяют.

#### **4. Игра «Что унес ежик?»**

Посмотрите, ребята, к нам в гости пришёл ежик. Давайте посмотрим, что же он нам принес. Дети с ведущим рассматривают фрукты.

Овощи растут на деревьях в саду. Посмотрите, что спряталось у меня в волшебном мешочке.

Много фруктов созрело на деревьях. Психолог выкладывает муляжи фруктов (4-5 штук). Ежик хочет поиграть с вами (ребята отворачиваются или закрывают глаза), ... и унес что-то с грядки. Открывайте глазки и попробуйте угадать, что унес ежик. Игра продолжается 3-4 раза.

#### **5.Упражнение «Собери фрукты»**

Пора собирать урожай. На тарелочке лежат фрукты. Вам надо найти вторую половинку. Молодцы, весь урожай собрали. (фрукты разделены на 2,3,4 части)

- сколько фруктов собрали? Выкладываем столько же счетных палочек (счет в пределах 4)

#### **6.Упражнение «Лимон».**

Психолог предлагает детям представить, что в правой руке у них лимон, из которого нужно выжать сок. Дети как можно сильнее сжимают правую руку в кулачок, затем расслабляют ее. Аналогичное упражнение выполняется левой рукой.

#### **7.Упражнение «Собери фигуру»**

Детям предлагают собрать из счетных палочек лодку.

**8. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг-друга, тем самым попрощаться.

### **Занятие № 6. «Дифференциация фруктов и овощей»**

**Задачи:**

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие координации движений;
- расширение лексического запаса по теме;
- дифференциация овощей и фруктов;

- развитие точности движений рук;
- закрепление понятий сад и огород, различия между ними;
- развитие подражательной деятельности.

Материалы:

картинки с изображением сада и огорода; игрушки Зайца, Ежа; картинки овощей и фруктов; фруктовое дерево; прищепки; шнурки, кружочки разного цвета, лист с нарисованными и разрезанными фигурами для каждого ребенка.

### 1. Упражнение «Ветерок»

Ветер дует нам в лицо	машем руками к лицу
Закачалось деревцо	руки вверх, качаем
Ветерок все тише, тише	приседаем закрываем лицо руками
Деревце все выше, выше	встаем, тянемся вверх

### 2. Игра «Сад и огород»

Педагог демонстрирует картинку с изображением огорода и показывает куклу Зайца. При чтении стихотворения дети загибают пальчики при перечислении овощей.

Есть у зайца огород,  
Там много овощей растет:  
И капуста, и салат,  
Его грядки – просто клад,  
Огурцы, редис, томаты,  
Вкусные из них салаты.  
Репа, свекла и укроп,  
Для приправы и для проб.

Педагог показывает картинку с изображением сада и куклу Ежа. Ребята продолжают загибать пальцы при перечислении фруктов.

А у ежика в саду:  
Яблок много наберу,  
Есть и персики, и груши.  
Я люблю их очень кушать.  
Есть и сливы, и бананы,  
Для меня и моей мамы.

Давайте отправимся на прогулку, зайдём в сад к Ежу и в огород к Зайцу.

Психолог раскладывает на полу картинки с изображением или муляжи моркови, капусты, свеклы.

Ножки, ножки, пошли по дорожке, шагают друг за другом  
Где же вы были?

В сад с ежом ходили, А теперь мы с зайцем в огород пришли И на грядке сладкую морковочку нашли.	приседают и находят морковь
Ножки, ножки, пошли по дорожке, Где же вы были? В сад с ежом ходили, А теперь мы с зайцем в огород пришли И на грядке свежую капусту мы нашли.	шагают друг за другом приседают и находят капусту шагают друг за другом
Ножки, ножки, пошли по дорожке, Где же вы были? В сад с ежом ходили, А теперь мы с зайцем в огород пришли И на грядке вкусную свеклу мы нашли.	приседают и находят свеклу

### **3. Упражнение «Разложи овощи и фрукты».**

Психолог показывает ребятам поднос с картинками овощей и фруктов, предлагает навести порядок: на грядку – листок коричневого картона или коричневую ткань – сложить все овощи; а на волшебное фруктовое дерево при помощи прищепок прикрепить картинки фруктов.

### **4. Упражнение «Разложи фигуры»**

Детям предлагается лист с четырьмя нарисованными фигурами разных цветов (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и такие же разрезанные фигуры. Нужно назвать фигуру и цвет, разложить фигуры по своим домикам.

### **5. Игра «Будь внимателен!».**

Дети встают в круг. Психолог берет мяч и входит в центр круга. Он называет имена детей и бросает мяч. Ребенок, услышав свое имя, должен поймать мяч и кинуть его обратно.

**6. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг- друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 7 «Мячик».**

### **Задачи:**

- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
- повышение эмоционального тонуса;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- развитие ориентации в пространстве;

- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

Материалы:

большой мяч, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине), большие красные и маленькие синие круги, листы цветного картона, маленькие мячики для каждого ребенка, круги разного цвета разделенные на 3-4 части, шнурки.

### **1. Упражнение из йоговской гимнастики.**

Большим и указательным пальцем делают массаж:

1. «Лепят личико»- проводят руками по краю лица.
2. «Лепят волосики»- нажимают подушечками пальцев на корни волос.
3. «Лепят бровки»- проводят кончиками пальцев по бровям.
4. «Лепят глазки»- трогают кончиками пальцев веки, проводят указательным пальцем вокруг глаз. Маргают глазами.
5. «Лепят носики»- проводят указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз
6. «Лепят ушки»- пощипывают мочки ушей, поглаживают уши.
7. «Лепят» подбородок.
8. Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове, лицу и обнимают себя обеими руками.

### **2. Упражнение «Мяч»**

Психолог показывает детям большой мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму. Дети выполняют задание.

- Покажите рукой форму мяча.

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

Ребята, мячи хотят с вами поиграть.

Дети вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения, упоминаемые в тексте.

Девочки и мальчики прыгают, как мячики. Ножками топают, руками хлопают, Головой кивают, а после отдыхают.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Дети ложатся на ковер, закрывают глаза. Психолог говорит:

- Мячики отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.

Психолог гладит детей: одного по головке, другого по коленкам, третьего по животу и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

На повторных занятиях: психолог, поочередно кладет ладонь на голову каждого ребенка. Дети, почувствовав касание, подпрыгивают на месте. Игра повторяется 2-3 раза.

### **3. Игра с мячиками.**

Педагог раздает детям маленькие мячики.

Мячик сильно по сжимаю	сжимают мячик в одной руке
И ладошку поменяю.	затем в другой
Два козленка мяч бодали	мяч катают между указательными пальцами
И другим козлятам дали.	затем поочередно между другими пальчиками
По полу круги катаю,	ладошкой правой руки рисуют круг
Из-под рук не выпускаю.	ладошкой левой руки рисуют круг
Взад-вперед его качу;	катают мяч вперед-назад
Вправо-влево - как хочу.	катают из стороны в сторону
Танцевать умеет танец	каждый палец поочередно
На мяче мой каждый палец.	катает мячик

### **4. Игра «Найди мяч»**

- Ребята, вы так весело играли, что мячу тоже захотелось с вами поиграть. Закройте глаза, а мячик спрячется.

Дети закрывают глаза, психолог прячет мяч. По команде психолога дети открывают глаза и начинают искать мяч. Найдя, говорят, где он «спрятался» (на столе, под стулом, за игрушкой и т.д.)

- Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором находятся маленький мячик и кубик.

В этом мешочке спрятался маленький мячик. Вам нужно найти его, не заглядывая в мешочек.

Дети поочередно отыскивают мячик на ощупь и рассказывают, как они отличили его от кубика.

### **5. Упражнение «Мяч большой и маленький»**

Дети садятся за столы. Психолог раздает листы цветного картона

Детям раздаются большие красные и маленькие синие круги, и предлагается инструкция: - «Покажите большой красный мяч, покажите маленький синий мячик».

На повторных занятиях:

-предлагается поиграть с мячиками (ориентироваться на листе картона) - положи красный мяч на верх, а синий вниз и т.п.

- предлагается «собрать мячик» из 3-4 частей (круги разного цвета разделенные на 3-4 части)

- педагог раздает детям шнурки, предлагает выложить из них дорожку и покатать по ней мячик поочередно то - правой рукой, то- левой.

### **6. Упражнение «Разноцветные кружочки»**

Детям предлагается лист (для каждого ребенка) с несколькими нарисованными картинками (бревно, облако, мышка, огурец, цыпленок) и кружочки разного цвета (желтый, синий, серый, зеленый, коричневый цвета). Нужно правильно соотнести и разложить цвета на картинках.

**7. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг-друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 8. «НОВЫЙ ГОД»**

### **Задачи:**

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;
- отработка быстроты реакции;
- развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;
- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

### **Материалы:**

игрушечный Дед Мороз;

новогодняя елка;

пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой;

цветные листы бумаги; счетные палочки; схематичный рисунок «елка», три треугольника белого цвета (на каждого ребенка).

матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).

### **1. Упражнение «Дед Мороз»**

Психолог показывает детям игрушечного Деда Мороза.

«Дед Мороз» спрашивает детей, знают ли они, какое сейчас время года, какой праздник скоро будут отмечать. Дети отвечают на вопросы. «Дед Мороз» хвалит ребят, предлагает потанцевать вокруг елочки. Все встают в круг.

Дети по лесу гуляли,

Идут вокруг елки.

любовались на ель,

Поднимают руки вверх

Какая ель, какая ель,

Выполняют кистями

Какие шишечки на ней.

рук движение «фонарики».

Топни ножкой: топ-топ-топ,

Ритмично топают ногами.

А в ладошки: хлоп-хлоп-хлоп.      Ритмично хлопают в ладоши.  
Шаг туда и шаг сюда,                      Делают шаги вперед-назад.  
Повернись вокруг себя.                      Кружатся на месте.

Психолог говорит:

- Дедушка Мороз, ребята так танцевали, что им стало жарко. Остуди их - поморозь немножко.

## **2. Игра «Заморозь нас»**

Дети хором просят «Деда Мороза» заморозить им носик (ротик, щечки, лобик, ушки, ручки, ножки). (- Дед Мороз, Дед Мороз, ты нам носик заморозь!) Они показывают названную часть тела и, как только к ним приближается «Дед Мороз», закрывают нос (рот, щеки, лоб, уши) ладошками, прячут за спину руки, приседают, пряча ножки.

- Заморозил вас Дед Мороз? Давайте погреем наши пальчики.

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним:

Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они!

В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки!

Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они!

Мы ладошками помашем: «Заходи к нам, заходи!»

(Шевелят пальчиками.)

Показывают ладошки Деду Морозу.

Сжимают пальцы в кулачки.

Шевелят пальчиками.

Протягивают раскрытые ладошки к Деду Морозу.

Сгибают и разгибают ладошки, подзывая Деда Мороза.)

- Ой, жарко стало Дедушке Морозу! Он может растаять! Надо дедушку спасти! Дайте ему попить холодной воды.

Психолог приносит бутылки с горячей, теплой и холодной водой.

Дети трогают бутылки и говорят, какая в них находится вода: холодная, теплая или горячая.

- Молодцы, ребята, нашли бутылку с холодной водой. А сейчас садитесь за столы. Дед Мороз приготовил вам сюрприз.

## **3. Упражнение «Собери фигуру»    Елку**

Дети садятся за столы, перед ними разложены цветные листы бумаги, рассыпанные счетные палочки рядом с бумагой:

- игра начинается с выкладывания из палочек плоских фигур, детям нужно помочь выложить фигуру елки из шести палочек.

- предложить собрать елку из трех треугольников белого цвета; или треугольники разного цвета.

#### **4. Игра «Угадай, что в мешочке?»**

«Дед Мороз» хвалит детей и предлагает отгадать, какие подарки лежат в его мешке. Дети поочередно опускают в мешок руку, ощупывают подарки («Чупа-чупс», «Киндерсюрприз», маленькие игрушки и т.п.), затем хором называют то, что лежит в мешке. «Дед Мороз» раздает подарки детям.

Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

Психолог говорит:

- Наше занятие заканчивается. Давайте скажем Деду Морозу: «Спасибо! До свидания!»

### **Занятие № 9 «ЗАЙКА»**

#### **Задачи:**

создание положительного эмоционального настроения в группе;

развитие умения подражать движениям взрослого;

развитие координации движений, общей и мелкой моторики;

развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;

снижение излишней двигательной активности, импульсивности;

развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

#### **Материалы:**

мягкие игрушки: заяц и лиса; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей, шаблон «зайка» и фигуры на каждого ребенка: круг, прямоугольник, шесть треугольников.

#### **1. Упражнение «Зайка»**

Психолог говорит:



Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать:

Прыг-скок, прыг-скок, Надо зайке поскакать.

(Садятся на корточки, прикладывают кисти рук к голове, сгибают и разгибают ладони. Встают, ритмично хлопают в ладоши. Прыгают на месте.)

Встают, ритмично хлопают в ладоши.

Прыгают на месте.

- Психолог показывает игрушечную лису и говорит:

- Зайчикам нужно быть осторожными, ведь где-то притаилась лиса. Пока звучит музыка, вы прыгайте, веселитесь, но как только музыка остановится и вы услышите слова: «Лиса идет», сразу присядайте и сидите тихо. Кто пошевелится, того лисичка увидит.

Психолог включает и выключает музыку несколько раз, по окончании игры хвалит детей:

- Замечательно, ребята! Вы были очень внимательными и осторожными зайчиками.

Некоторым детям сложно сдержать желание убежать, спрятаться, им трудно сидеть неподвижно, молча. Психолог может предупредить малышей, что сидеть нужно тихо, пока он не сосчитает до трех.

### **3. Упражнение «Отыщи морковку» /(*треугольник, круг, квадрат-мягкие и твердые*)**

- Психолог показывает детям матерчатый мешочек, в котором лежат пластиковые овощи/геометрические фигуры/, и говорит:

- Зайчик принес с собой мешок овощей. Давайте посмотрим, какие здесь есть овощи.

Психолог достает овощи из мешочка и показывает детям.

- А какой овощ зайчик любит больше всего? Верно, морковку! Подержите морковку в руках, потрогайте ее пальчиками. Какая она? Правильно, продолговатая, один конец острый. Теперь я все сложу обратно, а вы, не заглядывая в мешок, потрогаете все овощи и найдете морковку.

Дети поочередно опускают руку в мешочек и на ощупь находят морковку.

- Спасибо, ребята, помогли зайчику отыскать морковку!

#### **4. Упражнение «Собери фигуру» Зайка**

Детям предлагается собрать из фигур зайку по образцу.

Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии, и обсуждают, что им больше всего понравилось.

- Зайчику надо возвращаться в лес, давайте скажем ему: «До свидания, зайчик, приходи к нам еще!»

**5. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг- друга, тем самым попрощаться.

### **Занятие № 10 «Зима».**

#### **Задачи:**

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие координации движений;
- расширение лексического запаса по теме зима;
- развитие зрительного внимания;
- развитие неречевого слуха;
- развитие правильного дыхания;
- расширение словарного запаса прилагательных.

#### **Материал:**

картины с зимними пейзажами; листы бумаги; снежинки; вата, пластилин  
шаблон «снеговик» и фигуры на каждого ребенка: два круга, треугольник, три белых круга, красный треугольник, одна трапеция, два маленьких черных кружочка.

#### **1. Упражнение из йоговской гимнастики.**

Большим и указательным пальцем делают массаж:

1. « Лепят личико»- проводят руками по краю лица.
2. Психолог говорит что находится между ротиком и глазками? –правильно нос, массируют нос;
3. Что находится выше носа? Правильно брови, массируют брови;
4. Что находится ниже носа? Правильно подбородок, массируют подбородок; и т.д. в разных вариациях.
5. Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове, лицу и обнимают себя обеими руками.

#### **2. Упражнение «Снежок».**

Дети, сидя в кругу, повторяют за психологом:

Раз, два, три, четыре	загибают пальчики
Мы с тобой снежок слепили	лепить, меняя положения ладоней
Круглый, крепкий, ,	показывают круг, гладят ладони
очень гладкий	друг о друга
Раз подбросим	«подбросить», посмотреть вверх
Два поймаем	«ловят», приседают
Три - уроним	встают, «роняют»
И ... сломаем.	топают

### 3. Упражнение «Фонетическая зарядка»:

Ребята, пока мы играли, разбушевалась метель:

- замела дорожки пороша - произносят звук ш-ш-ш, качают руками из стороны в сторону;
- завьюжила вьюга - произносят звук в-в-в, делают круговые движения руками;
- закружила метель - произносят звук у-у-у, кружатся вокруг себя.

### 4. Упражнение «Снежинки»

И вдруг с неба пошел легкий, пушистый снег. Подставляйте ладошки. Психолог раскладывает детям на ладошки кусочки ваты. Упражнение на развитие дыхания: подуй на вату, не раздувая щек.

Ой, сколько снега кругом! Давайте поиграем со снежинками. Психолог раздает детям снежинки, вырезанные из тонкой бумаги. Давайте рассмотрим снежинки, какие они. Дети вместе с педагогом подбирают слова определения: легкие, пушистые, узорные, белые, воздушные, холодные, красивые, маленькие и т.д.

Стихотворение с движениями, гимнастика для глаз:

Мы снежинку увидали,-	вытягивают снежинку перед собой,
со снежинкою играли.	смотрят на снежинку
Снежинки вправо полетели,	руку со снежинкой отводят вправо
Глазки вправо посмотрели.	смотрят на снежинку
Снежинки влево полетели	руку со снежинкой отводят влево
Глазки влево посмотрели.	смотрят на снежинку
Ветер снег вверх поднимал,	поднимают снежинку, смотрят на нее
И на землю опускал...	опускают снежинку, смотрят на нее
Дети смотрят вверх и вниз.	
Все! На землю улеглись.	
Глазки закрываем.	закрывают глазки
Глазки отдыхают.	

### 5. Игра «Снежки»

Дети из бумаги комкают снежок. Стихотворение - игра с движениями. Когда так много снега, ребята любят играть в снежки.

Мы в снежки играем смело,  
Ах, какое это дело!  
Любим все морозный день,  
Нам играть в снежки не лень.  
Хлоп, хлоп, не зевай,  
Ты от нас не убегай,  
Хлоп, хлоп, не зевай,  
А теперь в меня бросай,  
Пусть зима морозит нас,  
Мы погреемся сейчас,  
Ручками похлопаем,  
Ножками потопаем.

### **6. Упражнение «Собери фигуру»** *Снеговик*

Детям предлагается собрать из фигур «снеговика» по образцу:

- шаблон и фигуры на каждого ребенка: два круга, треугольник.
- раздать три белых круга, красный треугольник, одну трапецию, два маленьких черных кружочка, собираем снеговика.
- слепить снеговика - берем белый пластилин и катаем три шарика (большой, средний и маленький). Соединяем шарики. Катаем два маленьких шарика – это руки. Делаем морковку, глазки. Можно слепить шапочку снеговика.

**6. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг- друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 11 «Машина».**

### **Задачи:**

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- эмоциональное сплочение группы,
- развитие тактильного восприятия, внимания речи, воображения.

### **Материал:**

- машина игрушечная, маленькие машинки;
- вырезанная из картона грузовая машина (без колес и окна), два круга и прямоугольник, шнурки; шаблон «грузовик» и фигуры на каждого ребенка: два прямоугольника, два круга, квадрат.

**1. Упражнение из йоговской гимнастики (см. занятие 10).**

## **2. Упражнение «Машина».**

Педагог вносит игрушечную машину для рассматривания вместе с детьми.

- Что это? Из чего состоит машина? Где у нее кабина? Какого она цвета? Какого цвета кузов? Колеса? Нарисуйте одной рукой круглое колесо в воздухе. Теперь другой рукой, и двумя руками.

Педагог предлагает выучить стишок-загадку:

- Я рабочая машина-

Вот мой кузов и кабина.

Я тяжелый, я большой,

Знаешь, мощный я какой!

Грузы я возить привык.

Кто скажи, я? *Грузовик!*

- Я блестящая такая

И, конечно легковая,

По дороге мчусь стрелой-

Не угнаться вам за мной!

У меня есть руль и шины,

Как зовут меня? *Машина!*

## **3. Упражнение «Собери фигуру» Грузовик**

Детям предлагается собрать из фигур грузовик по образцу.

шаблон «грузовик» и фигуры на каждого ребенка: два прямоугольника, два круга, квадрат.

## **4. Подвижная игра «Светофор».**

Дети ходят по залу и гудят, изображая автобус. Психолог, изображая светофор, показывает «автобусу» круги разного цвета. При показе:

красного круга дети должны остановиться,

желтого – «гудеть» и маршировать на месте,

зеленого – продолжать движение.

Дети, изображая автомобилистов. Двигутся по залу и следят за сигналами светофора.

## **5. Упражнение «Ремонтируем машине колеса»**

Дети садятся за столы. Психолог дает детям, заранее подготовленное изображение машины без колес, без окон (на каждого ребенка).

Сегодня мы с вами побываем в ремонтной мастерской. Будем чинить машины. Грузовик попал в аварию и потерял колеса, у него разбилось окно: давайте починим колеса, починим окошко. Собрать круг разделенный на 2,3, 4 части, квадратики разделенные на ½ части.

На повторных занятиях:

Психолог раздает детям шнурки. Предлагает построить разные дорожки (прямую, кривую, замкнутую, спираль и т.д.) и покатать по ним маленькие машинки, так, чтобы они ехали ровно по дорожке. Круг обозначить: внутри круга и за кругом.

**6. Упражнение «Прощание-поглаживание».** Детям предлагается погладить ладошки друг - друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 12 «Игрушки»**

### **Задачи:**

- развитие мелкой и общей моторики;
- уточнение схемы своего тела;
- развитие пространственных отношений;
- развитие сенсорики (размер);
- развитие эмоциональной отзывчивости на упражнения.

### **Материал:**

- «Волшебный мешочек» - предметы разной формы,
- маленькие мячики каждому участнику, разрезанные на сектора круга, шаблон «парусник» и фигуры на каждого ребенка: квадрат, два маленьких треугольника, один большой треугольник.

### **1. Упражнение из йоговской гимнастики (см. занятие 10).**

#### **2. Игра с пальчиками «Тук-тук»**

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| -Тук - тук - тук! | Три удара кулаками друг о друга  |
| - Да - да - да    | три хлопка в ладоши.             |
| - Можно к вам ?   | три удара кулаками друг о друга. |
| - Рад всегда!     | Три хлопка в ладоши.             |

#### **3.Упражнение «Волшебный мешочек».**

Дети рассматривают 3-5 разных игрушек. Психолог кладет игрушки в матерчатый мешочек и говорит:

- Потрогайте мешочек и догадайтесь, что в нем лежит.

Дети поочередно ощупывают игрушку, находящуюся в мешочке, и высказывают свои предположения. Психолог вынимает игрушку и показывает детям.

Игра проводится несколько раз.

#### **4. Упражнение «Веселый мячик»**

Возле двух лесных дорог, прямо на опушке,  
Есть волшебный городок, где живут игрушки.  
Дружно, весело живут и танцуют, и поют.

Давайте посмотрим, какие игрушки жили в городке. Психолог показывает мяч.

Вот какой веселый мячик,  
Так и скачет, так и скачет.

Волшебная коробочка, в которой много маленьких мячиков. Каждый участник берет по мячику. Психолог: давайте поиграем с мячиками вместе. Игра с мячиками. Педагог раздает детям маленькие мячики.

Мячик сильно пожимаю  
И ладошку поменяю.  
Два козленка мяч бодали  
И другим козлятам дали.  
По полу круги катаю,  
Из-под рук не выпускаю.  
Взад-вперед его качу;  
Вправо-влево - как хочу.  
Танцевать умеет танец  
На мяче мой каждый палец.

сжимают мячик в одной руке  
сжимают мячик в другой руке  
мяч катают между указательными пальцами  
поочередно между другими пальчиками  
ладошкой правой руки рисуют круг  
ладошкой левой руки рисуют круг  
ладошкой катают вперед-назад  
катают из стороны в сторону  
каждым пальцем поочередно катают мячик

### **5. Упражнение «Собери мячик»**

Дети садятся за столы, где на тарелочках разложены круги.

Ребята пока мы танцевали, изображения мячиков рассыпались на кусочки. Давайте соберем их. Собирают круги из секторов (из 2-3-4).

### **6. Упражнение «Собери фигуру»** *Парусник маленький*

Детям предлагается собрать из фигур парусник по образцу.

шаблон «парусник» и фигуры на каждого ребенка: квадрат, два маленьких треугольника, один большой треугольник.

**7. Упражнение «Прощание-обнимание».** Детям предлагается обнять друг - друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 13 «Мишка».**

### **Задачи:**

- сплочение группы, развитие эмпатии;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей,
- развитие координации движений, общей мелкой моторики.
- развитие внимания, речи и воображения.

### **Материал:**

- игрушечный медвежонок;
- кружочки из картона желтого, красного, зеленого цвета

- прищепки, кусочки ваты, шаблон «мишка» и фигуры на каждого ребенка: один прямоугольник, пять кругов, два треугольника.

### **1. Упражнение из йоговской гимнастики (см. занятие 10).**

### **2. Упражнение «Мишка».**

Ребята к нам в гости пришел мишутка. Психолог показывает игрушечного медвежонка и просит внимательно послушать, что он скажет:

- Здравствуйте, ребята меня зовут Мишка. А фамилия моя Топтыгин.
- Ребята, а вы знаете где я живу? А где я сплю зимой? Правильно в лесу в берлоге. Давайте возьмемся за руки и встанем в круг – это будет моя берлога. И превратимся все в медвежат и будем спать в берлоге. Закроем глазки.
- Медвежонок, медвежонок спит в своей берлоге.
- Громко не кричите, Мишку не будите.

Психолог подходит к «медвежатам» и «будит» (аккуратно, ласково прикасаясь). «Медвежата» открывают глаза и улыбаются.

### **3. Упражнение «Потягушечки».**

Психолог говорит:

Вот мы и проснулись, сладко потянулись.

Дети открывают глаза, медленно встают, вытягивают руки вперед, затем поднимают их вверх, отводят за голову и поднимаются на носочки.

Сладко потянулись, друг другу улыбнулись.

Дети встают на ступни, опускают руки вниз.

Упражнение повторяется несколько раз.

Психолог укладывает игрушечного медведя на бочок. Включает кассету с пением птиц и говорит: - Ребята, почему птицы запели? Какое время года наступило? Правильно, весна, а медведь все спит! Пора его будить

Дети идут к «медведю», напевая песенку:

У медведя во бору Я гуляю и пою,

Медведь, вставай, Из берлоги вылезай!

Когда медведь» начинает рычать, дети прячутся в широко раскрытых объятиях воспитателя.

Игра повторяется 2-3 раза.

Психолог поднимает игрушечного медведя: - Кто меня будит? Кто мне спать мешает? Какое сейчас время года? Что? Уже весна? Ну, пора мне вставать, пора шишки собирать. Спасибо за то, что разбудили!

Психолог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенки поет:  
Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб,  
Мишка рассердился и ногою - топ!

Имитируют походку медведя.  
Наклоняются, собирают «шишки»  
Хватаются за лоб.  
Топают ногой.

#### **4. Упражнение «Бочка с медом для медведя»**

На столе фигурки Мишки и кружочки желтого, красного, зеленого цвета. Дети садятся за столы, на которых находятся фигурки Мишки (для каждого ребенка). Психолог предлагает детям заполнить баночки медом для медведя, при этом спрашивает:

- Ребята, наш Мишка проголодался, а вы хотите угостить его? Тогда нужно положить ему в баночку кружочки того цвета, какого цвета мед? Какого цвета нужно взять кружочки? Правильно желтого!

- На повторных занятиях предложить угостить Мишку клубничным вареньем положив ему кружочки красного цвета; прищепками набрать Мишке конфеты (разные мелкие предметы; или кусочки ваты).

#### **5. Упражнение «Собери фигуру» *Солнышко***

На улице стало теплее, потому что солнышко стало пригревать. Мы сейчас с вами сделаем солнышко, чтобы стало еще теплее, поскорее растаял снег: берем кружочек желтой бумаги, кладем на лист бумаги. Накладываем лучики с помощью счетных палочек.

На повторных занятиях: к кружочку прищипываем прищепки шесть штук.

#### **6. Упражнение «Собери фигуру» *Мишка***

Детям предлагается собрать из фигур мишку по образцу.

шаблон «мишка» и фигуры на каждого ребенка: один прямоугольник, пять кругов, два треугольника.

- выложим мишутке «машину»: к шаблону легкого автомобиля выкладываем окна и колеса.

**7. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг-друга, тем самым попрощаться.

### **Занятие № 14 «Весна».**

**Задачи:**

- расширение лексического запаса по теме;

- формирование заботливого отношения к маме;
- развитие артикуляторной моторики, знакомство со строением артикуляторного аппарата;
- знакомство с приметами весны.

Материал:

- картины с изображением весенних пейзажей, прищепки, кружочек желтой бумаги, счетные палочки, шаблон «парусник» и фигуры на каждого ребенка: квадрат, два больших треугольника, один маленький и прямоугольник.

### 1. Упражнение из йоговской гимнастики (см. занятие 10).

### 2. Упражнение «СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ»

Артикуляторная гимнастика. Н.В.Новоторцева

Жил-был веселый Язычок в своем домике. Догадайся, что это за домик.

В домике этом

Красные двери,

Рядом с дверями

Белые звери.

Любят зверюшки

Конфеты и плюшки.

Догадались? Этот домик – рот. Двери в домике то открываются, то закрываются. Непоседливый язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из домика (высунуть язык). Вот он вышел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке (язык «лопаткой» на нижней губе). Подул легкий ветерок, Язычок поежился («иголочка»), спрятался в домик и закрыл за собой дверь (язык убрать, рот закрыть). А на дворе солнце спряталось за тучки, забарабанил по крыше дождь (язык стучит о верхние зубы, произносить «д-д-д-д»). Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Он лакал молочко (водить языком по верхней губе сверху вниз, рот открыт), потом котенок облизнулся (облизать верхнюю и нижнюю губы справа налево и слева направо) и сладко зевнул (рот широко открыт). Язычок посмотрел на часы, они тикали: «тик-так» (рот открыт, «маятник»). Котенок свернулся клубочком. «Пора и мне спать», - подумал язычок.

### 3. Упражнение «Приметы весны»

Дети с педагогом рассматривают картины с пейзажами весны, называют приметы весны. Дети рассматривают ее. Уже наступила весна.

Изменился очень лес,

Много стало в нем чудес.

Почему светло и чисто,

Плещет солнышко с небес?

Почему на ветках птички

Звонко песенку поют?

Почему в лесу зверятам  
Нынче стало не до сна?  
Потому что к нам, ребята,  
В гости вновь пришла весна.

#### **4. Игра «Солнышко».**

Вот как солнышко встает – ручки вверх, поднимаются на носочки  
Выше, выше, выше.  
К ночи солнышко зайдет – ручки вниз, приседают  
Ниже, ниже, ниже.  
Хорошо, хорошо, стоят на месте, хлопают в ладошки  
Солнышко смеется,  
А под солнышком всем,  
Весело живется.

#### **5. Упражнение «Путаницы»**

Дети рассматривают и определяют, картинки с наложенными друг на друга 4-5 рисунками.

#### **6. Упражнение «Собери фигуру» Парусник большой**

Детям предлагается собрать из фигур парусник по образцу. шаблон «парусник» и фигуры на каждого ребенка: квадрат, два больших треугольника, один маленький и прямоугольник.

**7. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг - друга, тем самым попрощаться.

### **Занятие № 15 «Плоские фигурки».**

#### **Задачи:**

- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие координации движений;
- развитие чувства ритма;
- развитие пространственных отношений.

#### **Материал:**

Цветные прищепки для белья, мелкие детали от конструктора, пуговицы, лист яркой цветной бумаги, счетные палочки, шнурок, шаблон «ракета» и фигуры на каждого ребенка: два прямоугольника, один квадрат, пять треугольников.

#### **1. Упражнение из йоговской гимнастики (см. занятие 10).**

#### **2. Упражнение « Игры с палочками»**

Дети рассаживаются за столы. Перед ними разложены цветные листы бумаги, рассыпанные счетные палочки рядом с бумагой. Игра начинается с

выкладывания из палочек различных плоских фигур. Детям нужно помочь выложить эти фигуры ( круг- превратить в солнышко; квадрат-треугольник – дом и т.п.).

На повторных занятиях: постепенно увеличивать сложность задания. Когда дети освоят первые навыки игры, предоставьте им свободу действия, пусть создают фигуры по своему желанию.

### **3. Упражнение «Щипчики-прищепчики»**

Психолог заранее раздает каждому ребенку прищепку (подбирает цвет) и раскладывает на ковре (на полу) различный материал. Первое что должен научить психолог ребенка - это ухватывать разные предметы прищепкой. Собрать все предметы с коврика, или сложить горкой, по ходу игры можно считать вслух собранные предметы подчеркивать цвет предметов и т. д.

### **4. Упражнение «Кулачок»**

Сначала выполняем упражнение одной рукой, потом обеими синхронно. Руки ребенка лежат на коленях ладонями вниз.

Как сожму я кулачок	Сжимаем руку в кулак
Да поставлю на бочок ,	Ставим кулак большим пальцем вверх
Разожму ладошку,	Распрямляем кисть
Положу на ножку.	Рука кладется на колено ладонью вниз.

### **5.Упражнение «Собери фигуру» *Ракета***

Детям предлагается собрать из фигур ракету по образцу. шаблон «ракета» и фигуры на каждого ребенка: два прямоугольника , один квадрат, пять треугольников.

**6. Упражнение «Прощание-поглаживание».** Детям предлагается погладить ладошки друг - друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 16 «Насекомые».**

### **Задачи:**

- Развитие мелкой и общей моторики;
- Развитие координации движений;
- Расширение лексического запаса по теме;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие внимания, речи и воображения.

### **Материал:**

игрушечная божья коровка;  
картинки с изображениями насекомых (больших и маленьких); фигурки насекомых, волшебная коробка; фигурки бабочек из бумаги; листы зеленого картона, солнышко, домик, елочка, шнурок, счетные палочки.

## **1. Упражнение из йоговской гимнастики (см. занятие 10).**

### **2. Упражнение «Божья коровка»**

Дети с педагогом рассматривают картины с пейзажами весны, называют приметы весны.

Психолог показывает детям игрушечную божью коровку и говорит:

- К нам в гости прилетела божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Психолог предлагает определить цвет, форму и величину игрушки, затем вместе с детьми считает точки на спинке божьей коровки.

(Если дети затрудняются с ответом, психолог сам называет цвет, форму и величину игрушки).

Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка, попробуем ее поймать!

Психолог, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показанные движения.

- Давайте разомнем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.

Дети вслед за психологом медленно разжимают кулачки.

- Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладони. Дети вслед за психологом соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

### **3. Упражнение «Потешка»**

Психолог рассказывает потешку и показывает движения.

Дети повторяют за ним:

Божья коровка, Улети на небо,

Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого!

Ритмично покачивают ладонями.

Делают взмахи перекрещенными кистями рук.

Машут кистями рук на себя. Ритмично хлопают в ладоши.

Грозят указательным пальцем.

### **4. Игра «Божьи коровки и ветер»**

А теперь, ребята, давайте сами превратимся в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились. И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне ваши Головки, носики, ротки, Ручки-крылышки, ножки, животики.

Кружатся. Показывают названные части тела.

- Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер».

Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

- Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

Если психолог наблюдает у кого-то из детей напряженные, скованные, резкие движения, то он может поглаживанием и легким встряхиванием помочь ребенку снять излишнее напряжение.

- Подул добрый теплый ветерок, помог перевернуться жучкам.

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

- Теплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.

Дети, изображая полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

На повторных занятиях, с детьми проговорить о том какие еще насекомые просыпаются весной:

Мы оказались на лужайке, сядьте и прислушайтесь. Педагог включает фонограмму со звуками насекомых (жужжание пчелы, стрекотание кузнечика и т.д.) Ребята угадывают, кто издает эти звуки, педагог показывает картинку с соответствующим насекомым.

## **5. Упражнение «Ориентировка в пространстве».**

Дети садятся за столы. Психолог раздает листы зеленого картона – лужайки

Давайте попробуем дрессировать наше насекомое.

Педагог раздает детям дидактические наборы: солнышко, домик, елочку, шнурок, счетные палочки. По инструкции педагога дети строят картину. Пример: положите домик, справа от него елочку, над елочкой солнышко, от домика к елочке постройте дорожку, слева от домика из шнурка выложите озеро.

На первом занятии педагог говорит, как расставлять фигуры, на втором занятии менять детали местами, третье и четвертое занятие делают сами.

**6. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг - друга, тем самым попрощаться.

## **Занятие № 17 «Бабочки».**

### **Задачи:**

- формирование положительной самооценки;
- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;
- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле,
- развитие пространственных представлений,
- развитие внимания, речи и воображения,
- развитие дыхания.

### **Материалы:**

желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); предметные картинки (цветы) желтого, красного, синего и зеленого цветов, шаблон «бабочка» и фигуры на каждого ребенка: один прямоугольник, один круг, пять треугольников.

### **1. Упражнение из йоговской гимнастики (см. занятие 10).**

### **2. Упражнение «Прилетели бабочки»**

Психолог предлагает детям подойти к нему, показывает бабочек и говорит:

- Посмотрите, ребята, к нам прилетели бабочки. Давайте рассмотрим их. Эта Бабочка желтая, как солнышко. А эта какого цвета? Правильно, синяя, как колокольчик. И т.п.

Желательно, чтобы в поле зрения детей находились разноцветные предметы или картинки, с которыми они могли бы соотносить цвета бабочек.

Психолог дает бабочку каждому ребенку и говорит: Бабочки хотят поиграть. Встаньте в круг. Дети, держа бабочек перед собой, встают в широкий круг и вслед за психологом произносят слова:

- Бабочка, лети, лети, лети, Лети, лети, лети!

На головке (на плече и т.д.) отдохни!

Медленно выполняют произвольные движения рукой, в которой находится бабочка (имитация полета бабочки), и следят за ней глазами.

Игра повторяется 2-3 раза.

На последующих занятиях можно предложить детям держать бабочку левой рукой или обеими руками одновременно.

### **3. Упражнение «Поймай бабочку»**

- Психолог предлагает детям сесть на колени и говорит:
- А теперь попробуйте поймать бабочку, не вставая с места.

Психолог поочередно подходит к каждому ребенку и, держа у него над головой бабочку, предлагает дотянуться до нее. Дети стараются дотянуться до бабочки правой, левой и обеими руками.

После растяжек дети, передвигаясь на четвереньках, пытаются догнать психолога, который держит бабочку на расстоянии одного-двух шагов от них. Каждый ребенок получает бабочку определенного цвета.

#### **4. Упражнение «Посади бабочку на цветок»**

На полянке распустились цветочки красного, зеленого, синего, желтого цвета. Нужно найти цветок того цвета, какого цвета бабочка!

Дети раскладывают бабочку на цветок.

Затем можно всем вместе сосчитать количество бабочек на цветочках. На синий цветочек сели одна, две, три, бабочки. и т.д.

#### **5. Упражнение «Собери фигуру»** Бабочка

Детям предлагается собрать из фигур бабочку по образцу.

шаблон «бабочка» и фигуры на каждого ребенка: один прямоугольник, один круг, пять треугольников.

#### **6. Упражнение «Бабочки летают».**

Вы видели, как бабочки красиво летали, порхали. Давайте попробуем превратиться в бабочек и также плавно потанцевать.

Пластическое упражнение «Бабочки летают».

На вытянутые ладошки к ребятам прилетели воздушные бабочки, упражнение на дыхание «Подуй на бабочку».

**7. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг - друга, тем самым попрощаться.

### **Занятие № 18 «Колобок».**

#### **Задачи:**

- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;
- снятие страхов перед сказочными героями;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);
- развитие пространственных представлений;
- развитие внимания, речи и воображения.

Материалы:

персонажи сказки « Приключения Колобка»;

матерчатый мешочек;

фрукт и овощ;  
пластилиновый шарик (для каждого ребенка);  
дидактический набор «Мисочки»;  
деревянные фигурки: треугольник, круг, квадрат, шнурки.

### **1. Упражнение из йоговской гимнастики (см. занятие 10).**

### **2. Упражнение «Приключения Колобка»**

Психолог рассказывает и инсценирует (с помощью персонажей) сказку «Приключения Колобка». Дети повторяют показанные психологом движения.

- Жили-были старик со старухой. Вот просит старик: - Испеки мне старая, колобок».

Старуха намела муки (выполняют плавные движения кистями рук к себе), наскребла соли (медленно сжимают и разжимают кулаки), посолила (собирают пальцы в щепоть, «солят» правой, левой, обеими руками), помешала тесто (круговые движения в разных направлениях правой, левой и обеими руками), слепила колобок (имитируют лепку колобка), покатила (выполняют круговые движения одной ладонью над другой по часовой стрелке, против часовой стрелки, меняют руки и повторяют движения), маслом помазала (гладят одной ладонью другую), в печку жаркую поставила (дышат на ладони теплым воздухом) и положила остудить на окошко (дуют на ладони). Надоело колобку лежать: он и покотился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку.

- Катится колобок к лесу через поле (ложатся на ковёр и катятся, «как бревнышки» с вытянутыми прямыми руками и ногами, выполняя 3-4 оборота вперед и назад). Прикатился к лесу, а там его уже заяц поджидает.

- Колобок, колобок, отгадай мою загадку, а не то я тебя съем.

### **3. Упражнение «Угощения от зайчика»**

«Зайчик» рассказывает, что любит есть свежие овощи и фрукты, потому что они вкусные и полезные. Предлагает детям с закрытыми глазами попробовать его угощение и отгадать, что они съели. Дети выполняют задание, а затем рассматривают фрукт (овощ) и отвечают на вопросы: какой этот фрукт (овощ): кислый или сладкий? мягкий или твердый? сочный или нет? какого он цвета, формы? какой он на ощупь? есть ли у него запах?

На каждом из повторных занятий детям дают попробовать фрукт и овощ, например: яблоко и капусту, грушу и огурец, банан и морковь, апельсин и сладкий перец.

- Поблагодарил колобок зайца за угощение, попрощался с ним и покатился дальше по лесной тропинке.

#### **4. Упражнение «Поиграем с волком»**

- Колобок, колобок, никто со мной не дружит и играть не хочет, зайцы разбегаются, птицы разлетаются. Скучно мне одному в лесу, грустно!

- Не грусти, волк, давай с тобой в прятки поиграем.

Многие малыши боятся волка. Используя этот диалог, психолог старается снять чувство страха и заменить его на удивление, жалость, стремление помочь волку.

Психолог раздает детям пластилиновые шарики («колобки») и мисочки-вкладыши, обращая внимание на их размер, например:

- У Миши самая маленькая мисочка, у Кати побольше, у Сережи еще больше, а у Алины - самая большая.

Психолог предлагает детям спрятать колобков в мисочки.

Дети выполняют задание.

- Не может волк найти колобков. Он устал, огорчился. Давайте поможем волку - скажем, где спрятались колобки. Правильно, ребята, в мисочке.

На каждом из повторных занятий : в аналогичной игровой ситуации можно закрепить- навыки использования других предлогов (за, на, под, перед, около).

Психолог, собирая пластилиновые шарики и мисочки, вновь обращает внимание детей на их размер, например:

- У Алины самая большая мисочка, у Сережи поменьше, у Кати - еще меньше, а у Миши - самая маленькая!

- Волку понравилось играть с колобком, подружился он с ним. Но, что поделаешь, - надо прощаться.

Дети прощаются с волком, говорят ему хорошие слова, успокаивают его, обещают, что будут с ним, дружить.

#### **5. Упражнение «Фигурки для медведя»**

Простился колобок с волком и покатился дальше по лесной тропинке а на другом берегу реки его медведь поджидал.

- Колобок, колобок, проголодался я, ни одного гриба в лесу не нашел, вот я тебя и съем!

- Не ешь меня, медведь, я научу фигуры узнавать. Психолог показывает детям маленькие деревянные фигуры: треугольник, круг, квадрат. Дети рассматривают и ощупывают игрушки-фигуры. Затем психолог складывает игрушки в матерчатый мешок и просит детей найти для медведя кружочек.

Дети поочередно опускают руку в мешочек, и отыскав кружочек среди других игрушек. «Медведь» благодарит детей и отпускает колобка.

## **6. Упражнение «Лиса и колобок»**

- Катится, катится колобок, вдруг видит - перёд ним река, а мостика нигде нет. Придется прыгать через реку.

(Дети прыгают через импровизированную речку на ковре. Если у ребенка не получается перепрыгнуть, взрослый подставляет ему ладони, чтобы он мог отталкиваться от них, координирует его движения, чтобы одновременно сгибались и отталкивались ноги.)

Как только перепрыгнул колобок речку, сразу с лисой встретился.

- Колобок, колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, лиса, я тебе песенку спою и в интересную игру играть научу. Кто дольше молчать будет - тот и победит.

Все садятся на стульчики и поют песенку, выполняя описанные в ней движения:

Пальчик о пальчик: тук-тук-тук,

Ладошки, ладошки: хлоп-хлоп-хлоп,

Кулачками, кулачками: стук-стук-стук,

Локотками, локотками: цок-цок-цок,

Ножками, ножками: топ-топ-топ,

Ротик закроем, немножко помолчим!

Психолог выдерживает паузу и говорит:

- Понравилась лисе песенка, не удержалась она и принялась нахваливаться колобка. Не смогла лиса промолчать, и пришлось ей отпустить колобка.

«Лиса» прощается с детьми.

- Веселая прогулка получилась у колобка. Но пора ему к дедушке и бабушке возвращаться.

- Колобок торопится вернуться домой к дедушке и бабушке. Давайте скажем колобку: «Спасибо! Приходи к нам еще!»

На повторных занятиях детям предлагается:

- скатать колобков из желтого пластилина;

- психолог раздает детям шнурки, предлагает построить разные дорожки (прямую, кривую, замкнутую, спираль и т.д.) и покатать по ним колобков, так, чтобы они катались ровно по дорожке.



Картинки с изображениями детенышей раскладывают к изображениям взрослых животных.

Игра с пальчиками.

Тук-тук, тук-тук,

стучат кулачком о кулачок

Раздается звонкий стук.

Мы построим дом, дом,

ручками изображают крышу дома

Чтобы жили в нем, в нем,

Кошка с котятами,

при перечислении загибают поочередно пальчики

Собака со щенятами,

Корова с телятами,

Лошадка с жеребятами,

Овечка с ягнятами.

#### **4. Упражнение «Домики для животных»**

Психолог предлагает достать ребятам из волшебного мешочка картинки с изображениями животных. Ребята достают и называют их, при затруднении, педагог помогает. Педагог достает раздаточный материал, ребята находят дома для домашних животных. Педагог называет их: для свиньи - свинарник, для собаки - будка, для коровы - хлев, для лошади - конюшня.

#### **5. Упражнение «Собери фигуру» Кошечка**

Детям предлагается собрать из фигур кошечку по образцу.

шаблон «кошечка» и фигуры на каждого ребенка: один прямоугольник, один круг, пять треугольников.

#### **6. Упражнение «Игра с фигурками»**

Дети из волшебного мешочка достают маленькие фигурки животных, называют их. Игра со стульчиками и фигурками на развитие пространственных отношений. Дети выполняют инструкцию педагога: посади животное на стульчик; перед стульчиком; под стульчик и т.д.

**7. Упражнение «Прощальное-обнимание».** Детям предлагается обнять друг - друга, тем самым попрощаться.

№п\п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	<p>Занятие 1.</p> <p>1.Упражнение «Начнем игру»</p> <p>2.Упражнение из йоговской гимнастики.</p> <p>3. Упражнение «Любимая игрушка»</p> <p>4. Игра «Чудо шарики»</p> <p>5.Упражнение «Прошла игра»</p>	Диагностика, наблюдение	1 неделя октября	2
2.	<p>Занятие 2.</p> <p>1. Приветствие.</p> <p>2.Упражнение «Игра с ежиком».</p> <p>3. Упражнение. « Игра за столом»</p> <p>4.Игра «Песенка для ежика»</p> <p>5. Дети вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии.</p>	наблюдение	2 неделя октября	2
3.	<p>Занятие 3.</p> <p>1.Упражнение «Йоговская гимнастика».</p> <p>2.Упражнение «Прогулка в лесу».</p> <p>3.Игра «Зашагали ножки – топ, топ, топ!..»</p> <p>4. Упражнение «Разложи листочки»</p> <p>5. Упражнение на логическое мышление</p> <p>6.Упражнение «Построй фигуру»</p> <p>7.Упражнение «Прощальное-обнимание».</p>	наблюдение	3,4 неделя октября	4
4.	<p>Занятие 4.</p> <p>1. Упражнение «Указочка»</p> <p>2. Игра «Что унес зайка?»</p> <p>3.Упражнение «Собери овощи»</p>	наблюдение	1,2 неделя ноября	4

	<p>4. Упражнение «Построй фигуру»</p> <p>5. Упражнение «Прощальное-обнимание».</p>			
5.	<p>Занятие 5.</p> <p>1. Приветствие «Здравствуйте ручки».</p> <p>2. Упражнение из йоговской гимнастики.</p> <p>3. Игра «Поезд»</p> <p>4. Упражнение «Собери фрукты»</p> <p>5. Упражнение «Лимон».</p> <p>6. Упражнение «Построй фигуру»</p> <p>7. Упражнение «Прощальное-обнимание».</p>	наблюдение	3,4 неделя ноября	4
6.	<p>Занятие 6.</p> <p>1. Упражнение «Ветерок»</p> <p>2. Игра «Сад и огород»</p> <p>3. Упражнение «Разложи овощи и фрукты».</p> <p>4. Упражнение «Разложи фигуры»</p> <p>5. Упражнение «Разноцветные кружочки»</p> <p>6. Игра «Будь внимателен!».</p> <p>7. Упражнение «Прощальное-обнимание».</p>	наблюдение	1,2 неделя декабря	4
7.	<p>Занятие 7.</p> <p>1. Упражнение из йоговской гимнастики.</p> <p>2. Упражнение «Мяч»</p> <p>3. Игра с мячиками.</p> <p>4. Игра «Найди мяч»</p> <p>5. Упражнение «Мяч большой</p>	наблюдение	3 неделя декабря	2

	и маленький» 6. Упражнение «Прощальное-обнимание».			
8.	Занятие 8.  1. Упражнение «Дед Мороз» 2. Игра «Заморозь нас» 3. Упражнение « Собери елку» 4. Игра «Угадай, что в мешочке?»	наблюдение	4 неделя декабря	2
9.	Занятие 9.  1. Упражнение «Зайка» 2. Игра «Лиса идет!» 3. Упражнение «Отыщи морковку» 4. Упражнение «Зайка» 5. Упражнение «Прощальное-обнимание».	наблюдение	3 неделя января	4
10.	Занятие 10.  1. Упражнение из йоговской гимнастики. 2. Упражнение «Снежок». 3. Упражнение «Фонетическая зарядка»: 4. Упражнение «Снежинки» 5. Игра «Снежки» 6. Упражнение «Прощальное-обнимание».	наблюдение	4,5 неделя января	4
11.	Занятие 11.  1. Упражнение из йоговской гимнастики 2. Упражнение «Машина». 3. Упражнение «Грузовик» 4. Подвижная игра «Светофор». 5. Упражнение «Ремонтируем машине колеса» 6. Упражнение «Прощание-	наблюдение	1,2 неделя февраля	4

	поглаживание».			
12.	<p>Занятие 12.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение из йоговской гимнастики</li> <li>2. Игра с пальчиками «Тук-тук»</li> <li>3. Упражнение «Волшебный мешочек».</li> <li>4. Упражнение «Веселый мячик»</li> <li>5. Упражнение «Собери мячик»</li> <li>6. Упражнение «Парусник маленький»</li> <li>7. Упражнение «Прощание-обнимание».</li> </ol>	наблюдение	3, 4 неделя февраля	4
13.	<p>Занятие 13.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение из йоговской гимнастики.</li> <li>2. Упражнение «Мишка».</li> <li>3. Упражнение «Потягушечки».</li> <li>4. Упражнение «Бочка с медом для медведя»</li> <li>5. Упражнение «Мишка»</li> <li>6. Упражнение «Прощальное-обнимание.</li> </ol>	наблюдение	1 неделя марта	2
14.	<p>Занятие 14.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение из йоговской гимнастики.</li> <li>2. Упражнение «Сказка о веселом язычке»</li> <li>3. Упражнение «Приметы весны»</li> <li>4. Упражнение «Солнышко»</li> <li>5. Упражнение «Парусник большой»</li> <li>6. Игра «Солнышко».</li> <li>7. Упражнение «Прощальное-обнимание».</li> </ol>	наблюдение	2, 3 неделя марта	4
15.	<p>Занятие 15.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение из йоговской</li> </ol>	наблюдение	4 неделя	2

	<p>гимнастики.</p> <p>2. Упражнение « Игры с палочками»</p> <p>3. Упражнение «Щипчики-прищепчики»</p> <p>4. Упражнение «Кулачок»</p> <p>5.Упражнение «Ракета»</p> <p>6. Упражнение «Прощание-поглаживание».</p>		марта	
16.	<p>Занятие 16.</p> <p>1. Упражнение из йоговской гимнастики.</p> <p>2. Упражнение «Божья коровка»</p> <p>3. Упражнение «Потешка»</p> <p>4. Игра «Божьи коровки и ветер»</p> <p>5. Упражнение «Ориентировка в пространстве».</p> <p>6. Упражнение «Прощальное-обнимание».</p>	наблюдение	1, 2 неделя апреля	4
17.	<p>Занятие 17.</p> <p>1. Упражнение из йоговской гимнастики.</p> <p>2. Упражнение «Прилетели бабочки»</p> <p>3. Упражнение «Поймай бабочку»</p> <p>4. Упражнение «Посади бабочку на цветок»</p> <p>5.Упражнение «Бабочка»</p> <p>6. Упражнение «Бабочки летают».</p> <p>6. Упражнение «Прощальное-обнимание».</p>	наблюдение	3, 4 неделя апреля	4
18.	<p>Занятие 18.</p> <p>1. Упражнение из йоговской гимнастики.</p>	наблюдение	1, 2 неделя мая	4

	<p>2. Упражнение «Приключения Колобка»</p> <p>3. Упражнение «Угощения от зайчика»</p> <p>4. Упражнение «Поиграем с волком»</p> <p>5. Упражнение «Фигурки для медведя»</p> <p>6. Упражнение «Лиса и колобок»</p> <p>7. Упражнение «Прощание-поглаживание».</p>			
19.	<p>Занятие 19.</p> <p>1. Упражнение из йоговской гимнастики.</p> <p>2. Упражнение «Едем в деревню».</p> <p>3. Игра "Найди детеныша".</p> <p>4. Упражнение «Домики для животных»</p> <p>5. Упражнение «Кошечка»</p> <p>6. Упражнение «Игра с фигурками»</p> <p>7. Упражнение «Прощальное-обнимание».</p>	наблюдение	3, 4 неделя мая	4

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – Национальный книжный центр 2012 г.
2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. Психологические занятия с дошкольниками. Цветик-Семицветик СПб.: Речь, 2005 г.

3. Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб.: Речь 2010 г.
4. Методический комплекс «Блоки Дьеныша для самых маленьких» (2-3 года).
5. Используются интернет ресурсы.